

平成26年度 神奈川県立小田原城北工業高等学校（定時制） いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考（担当グループ）
		行事	授業	学級活動（学年活動）	生徒会活動				
1 学 期	入学式・始業式			自己紹介 ・自己表現の機会 スクールカウンセラーの紹介		相談窓口の周知			総務他
	入校教育	いじめ防止に向けた取組み説明		生徒指導に関する説明（授業への参加の仕方等） ・規範意識の醸成 人間関係トレーニング ・ロールプレイングを通じた自己表現力の育成					担任・生徒指導
	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生徒指導
	情報共有会					中学校での情報の収集口	情報収集に基づく対応		全職員
	校外学習			校外学習に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
	学級懇談会	・保護者へのいじめ防止に向けた取組み説明							担任・学年等
	第1回 組織A（定例会）							今年度計画と基本方針、学校目標・教育目標への反映	いじめ防止等対策会議
	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生徒指導
	定期考査								
	生徒総会				いじめをなくすためのスローガン作成・発表 ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生徒会
	面談指導					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
				「情報技術基礎」 ・スマホ使用上のルール作り ・情報モラルの育成					「情報技術基礎」担当
	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生徒指導
	地域貢献デー	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							生徒会 担任・学年等
	三者面談・保護者面談					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生徒指導
	いじめ・暴力防止週間								
	定期考査								
球技大会			球技大会に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	球技大会に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感の育成				生徒会 担任・学年等	
生活アンケートの実施					生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		いじめ防止等対策会議	
第2回 組織A（定例会）							1学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し。	いじめ防止等対策会議	
1学期終業式									
保護者対象講演会	いじめ防止に関する講演会の設定							総務・PTA	
学校説明会	いじめ防止基本方針の説明							総務	
教員対象研修会	いじめ防止に関する研修会の設定					カウンセリングマインドを学ぶ 校内教員研修		いじめ防止等対策会議	



平成26年度 神奈川県立小田原城北工業高等学校（定時制） いじめ防止指導等年間計画

	月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考（担当グループ）
			行事	授業	学級活動（学年活動）	生徒会活動				
3 学 期	1	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感等				生徒指導
		定期考査								
	2	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感等				生徒指導
		卒業式								
		面談指導					家庭での状況確認 保護者の思い	情報収集にともなう対応		担任・学年等 いじめ防止等対策会議
	3	入学説明会	・いじめ防止に向けた取組説明							いじめ防止等対策会議
		終業式								
		第4回 組織A（定例会）							・3学期間及び今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し	いじめ防止等対策会議
年間を通じた取組み			体験学習の充実	授業改善の取組み（わかる授業づくり）	クラスを中心とした集団づくり	生徒会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応		
時期未定			・ボランティア体験、職業体験等の設定 ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み（道徳教育との関わり、キャリア教育、シチズンシップ教育、わかる授業、いのちの授業の展開等） ・研究授業週間の設定 ・授業研究の設定	・LHR・学年集会等を使った取組み（クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み（スローガン作り、ポスター作り等）を考える等）	・生徒会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開（キャンペーン期間の設定、スローガン作り、ポスター作り等）	・いじめ防止対策委員会での情報の整理・共有 ・SCとの情報交換 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応		